

ALAPADATOK

SZERZŐ	Azari Adrienn
CÉLCSOPORT (KOROSZTÁLY)	5. osztály
TÉMA	I.Szent István államszervező tevékenysége
FEJLESZTÉS FÓKUSZA	A fejlesztés fő fókusza a történelmi gondolkodás és a rendszerelmélet fejlesztése: a tanulók értsék meg, hogyan működött I. Szent István államszervezete és hogyan kapcsolódott egymáshoz a király, az ispán, a vármegye, a vár és az egyház. Emellett fejlődik még a digitális kompetencia az okoseszközök használatával, a problémamegoldó gondolkodás és a térbeli tájékozódás a térképes makett készítése kapcsán. Az ok-okozati összefüggések felismerése és megértése / pl.: miért volt szükség a vármegyékre és az őket irányító ispánokra. Az együttműködés, a flexibilitás, a segítségnyújtás és a kommunikáció. A kreativitás és az alkotókészség a lézervágó és a 3D nyomtató használatának segítségével.
TANTÁRGYI KAPCSOLÓDÁSOK	Magyar nyelv és irodalom Matematika Természettudomány Digitális kultúra Vizuális kultúra Etika
RÖVID LEÍRÁS	Építsük fel I.Szent István országát! - Hogyan tudta I. István megszervezni és irányítani az országát? - Időkeret: 90 perc A tanulók az óra végére megértik, hogy Szent István miért alakította ki a vármegyerendszert, megismerik az ispán szerepét, felismerik a várak, a vármegyék és a templomok jelentőségét. Különbséget tudnak tenni a király, az ispán, a katona és a pap feladatai között.

High-Tech SULI Program

- minta óraterv -

	Közösen elkészítenek egy interaktív történelmi makettet.
SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK	- Okostábla - Szemléltető eszközök - Lézervágóval előkészített Magyarország alaplap - Lézervágó - 3D nyomtató - Szerepkártyák

ÓRAVÁZLAT

TEVÉKENYSÉG LEÍRÁSA	MEGJEGYZÉS
Ráhangolódás, motiválás - Ki irányítja az országot? /5p./ Frontális munka - Egyéni munka Oktatói közlés: <i>Szemléltetésképpen nézzünk meg egy koronát és egy 3D nyomtatóval készült királyi figurát!</i> Kérdések: - <i>Hogyan tud egy király egy egész országot irányítani?</i> - <i>El tud jutni személyesen minden faluba?</i> - <i>Kik segíthetnek neki?</i> - <i>Mire van szükség ahhoz, hogy rend legyen az országban?</i> Értékelés	A flippity segítségével kisorsoljuk a tanulókat, akik elmondhatják mit gondolnak egy adott kérdéssel kapcsolatban. https://flippity.net
I.Szent István államszervező tevékenységének megismerése. /5p./ Frontális munka - Magyarázat Oktatói közlés: <i>A digitális térkép segítségével megismerjük I. István államszervezői munkáját.</i> <i>Az Úr 1001. esztendejében különös izgalom járta át Esztergom várát. István királyt, aki első volt ezen a néven nemrég koronázták Magyarország királyává és jól tudta, hogy a korona önmagában még nem teszi erőssé. Olyan országot szeretett volna építeni, ahol rend és biztonság van. A király egy éjszaka összehívta tanácsadóit, hogy megvitassák a további teendőket, de ekkor hirtelen kialudtak a fáklyák és az asztalon található oklevelekről eltűntek a pecsétek. A király és segítői megegyeztek abban, hogy az ország akkor válhat erőssé, ha helyére kerül az öt királyi pecsét:</i> - <i>Vármegyék pecsétje</i> - <i>Ispánok pecsétje</i> - <i>Törvények pecsétje</i> - <i>az egyház pecsétje</i>	Az oktató meseszerűen adja elő a történetet. A mese meghallgatása után lehet kérdezni, vagy plusz információval kapcsolatban érdeklődni.

- a védelem pecsétje <i>A királyi térkép még üres volt, nem tudta senki, mely területek tartoznak egy - egy várhoz. Létrehozta a vármegyéket, amelyek középpontjában egy vár állott. A vármegyék élére kinevezte az ispánokat.</i> <i>Az ispán feladatai a következők voltak:</i> - képviselte a királyt - beszedte az adókat - vezette a katonákat - segített a törvények betartásában - gondoskodott a vármegye rendjéről <i>Minden vármegyére, a népre egységes szabályokat, törvényeket hozott annak érdekében, hogy rend és biztonság legyen.</i> <i>István király a keresztény szellemben nőtt fel, érsekségeket, püspökségeket alapított, templomokat építtetett és papokat hívott az országba.</i> <i>Az ötödik pecsét a védelem volt. A várakat megerősítették, védelmet biztosítottak és megvédték a népet az ellenségtől.</i> <i>Megszületett I. István királysága.</i>	
Csoportalakítás és szerepek /5p./ Frontális munka - Magyarázat - Egyéni és csoportmunka Oktatói közlés: <i>Most pedig 4-5 fős csoportokban fogunk dolgozni - Négy különböző vármegye jelvényt készítettem. Minden vármegyéhez van 5 különböző szerepkártya. Mindenki húz egy szerepkártyát.</i> <i>Nézzétek meg melyik vármegyéhez tartoztok, majd keressétek meg a vármegyének többi tagjait! Egy jól működő vármegyében mindenkinek más-más feladata van.</i>	/1.sz. Mellékletek/
Saját címer és pecsét tervezése /20p./ Csoportmunka - Magyarázat - Segítségnyújtás, támogatás. Oktatói közlés: <i>Minden csoport tervezze meg a saját címerét és pecsétjét / ötletként használhatjátok a tőlem kapott jelvényeket/ - A címerek elkészítéséhez lészervágót fogunk használni. Több ötletet is tervezhetünk és utána majd kiválasztjuk közösen melyik legyen a végső.</i>	A gyerekeknek csoportmunka keretén belül meg kell tervezniük a saját vármegyéjük címerét és pecsétjét. A pecséteket csak rajzos formában, amelyek nem lesznek kinyomtatva.

High-Tech SULI Program

- minta óraterv -

<i>Ha készen vagyunk kivágjuk a tervezett címereket a lézervágó segítségével.</i> /10p./ <i>Miután megmutattátok a munkáitokat, kérlek benneteket, hogy a címereket helyezzétek el a lézervágóval előre elkészített Magyarország alaplapra.</i> /2p./ Értékelés: Ön- és társértékelés /3p./	A könnyebb tájékozódás érdekében segédanyagként egy régi Magyarország vármegye térképet is kapnak a tanulók.
Ispán, katona, vár, templom készítése - 3D tervezés, nyomtatás Közös makett készítése: /25p./ Frontális munka - Magyarázat - Csoportmunka Minden csoport feladata: Közös tervezés egy várat, egy ispánt, egy katonát és egy templomot. Oktatói közlés: <i>Akik elkészültek a tervezéssel és várják, hogy a 3D nyomtató legyártsa az adott figurát vagy épületet segítsenek azoknak, akik igénylik vagy kezdjék el megbeszélni a csoportmunka feladatát.</i>	<u>II.sz. Mellékletek/</u> A figurákat és az épületeket viszonylag kicsibe tervezik meg és amint kész vannak mehet is a nyomtatás. A csoportmunka feladata: miután elkészültek az alkotások, mondják el miért így terveztek, hogyan épül fel a vármegyék, kinek mi a feladata és miért. Segédanyag a tanulóknak: - vár - templom - katona - pap <u>III.sz. Mellékletek/</u> .
Csoportmunka bemutatása /10p./ Csoportmunka - Egyéni munka	Minden csoport elmondja a saját ötletét, elképzeléseit. Segítségnyújtás, támogatás.

Oktatói közlés:

Minden csoport két percet kap arra, hogy bemutassa a saját vármegyéjét.

A bemutatóban szerepeljen:

- a vármegye központja
- az ispán feladata
- a katonák szerepe
- a templom vagy a püspökség jelentősége
- kapcsolat a királlyal

Lezárás - Mi tartotta össze az országot?

/3p./

Lehetséges válaszok:

- királyi hatalom;
- törvények;
- vármegyék;
- ispánok;
- várak és katonák
- adók
- keresztény egyház;
- templomok és püspökségek
- tisztelet
- alázat
- hazaszeretet

A tanulók egyénileg vagy
közösén válaszolnak a
kérdésekre.

Értékelés

/2p./

Frontális munka - Egyéni és közös munka

Oktatói közlés:

Megdicsérlek benneteket nagyon fegyelmezetten, ügyesen és kreatívan dolgoztatok! Ha gondoljátok akkor az egész országot megcsinálhatjuk egy projektmunka keretén belül.

Dicséret - Ön - és társértékelés

High-Tech SULI Program

- minta óraterv -

MELLÉKLETEK:

1.sz. melléklet

Vármegye jelvények



Szerepkártyák:

- ☐ királyi követ – jó kommunikációs készséggel rendelkező tanuló
- ☐ írnok – jól olvasó, pontos tanuló
- ☐ várépítő – kreatív, ügyes kezű tanuló
- ☐ technikus – programozásban vagy eszközhasználatban ügyes tanuló
- ☐ várvédő – támogatást igénylő vagy gyengébb tanuló

High-Tech SULI Program

- minta óraterv -

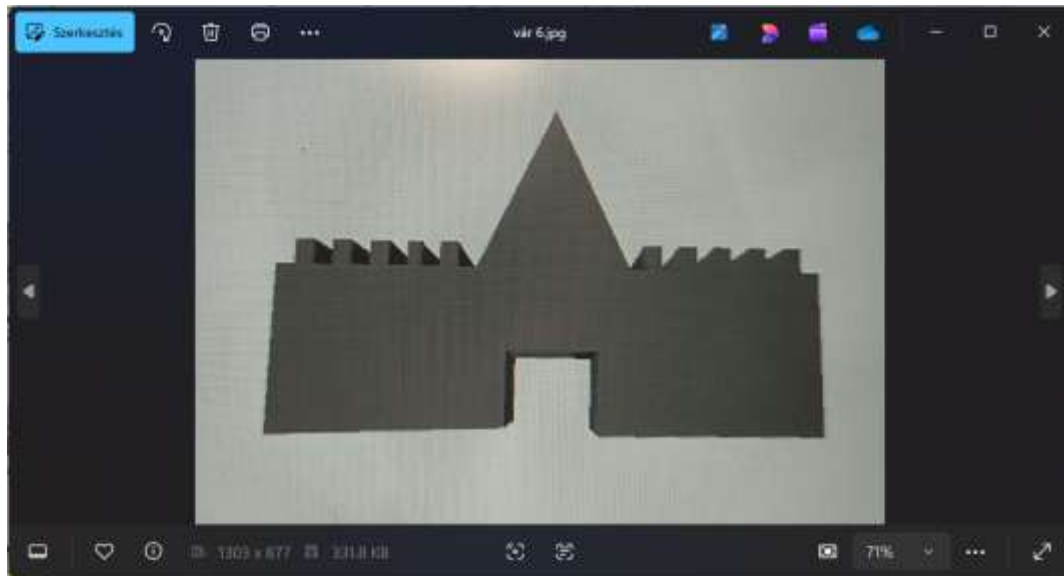
II. sz. Melléklet



High-Tech SULI Program

- minta óraterv -

III.sz. Mellékletek



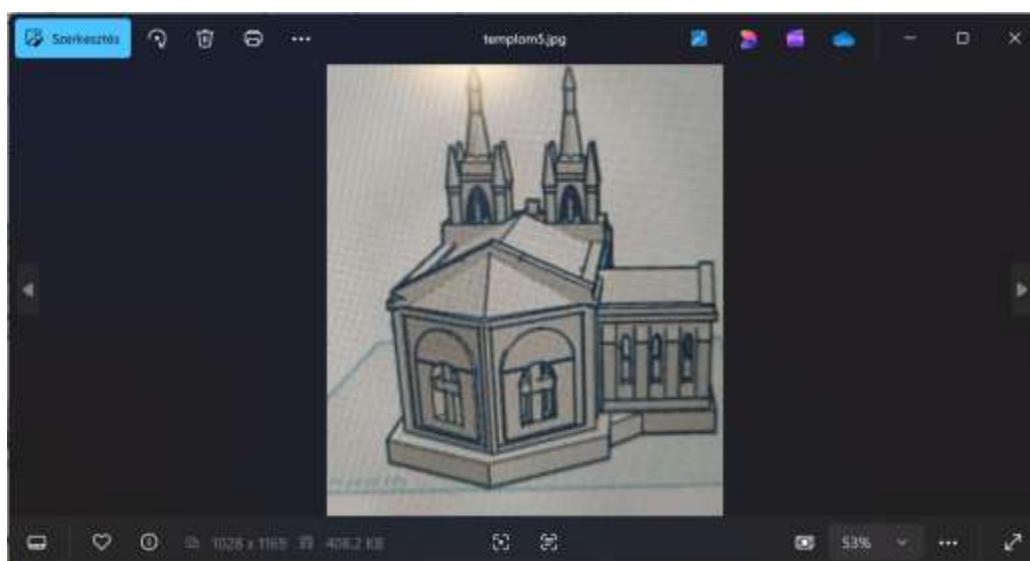
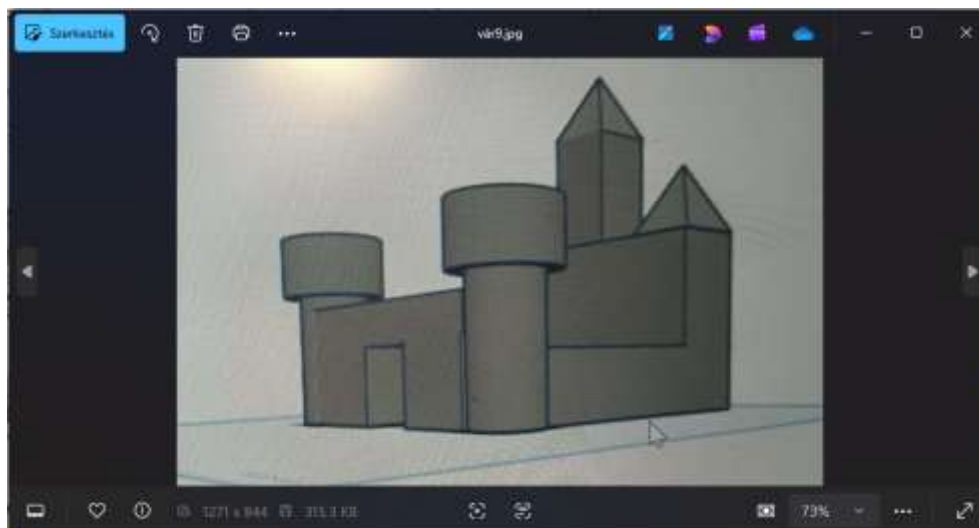
High-Tech SULI Program

- minta óraterv -



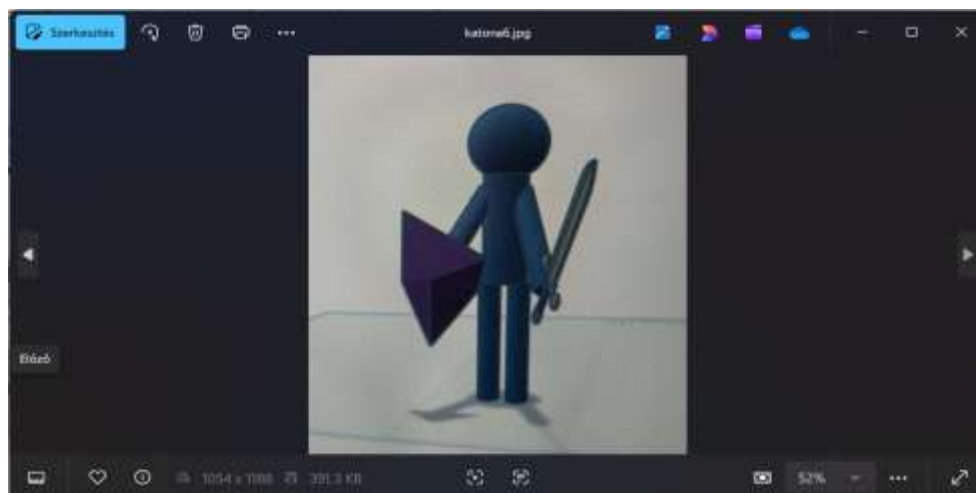
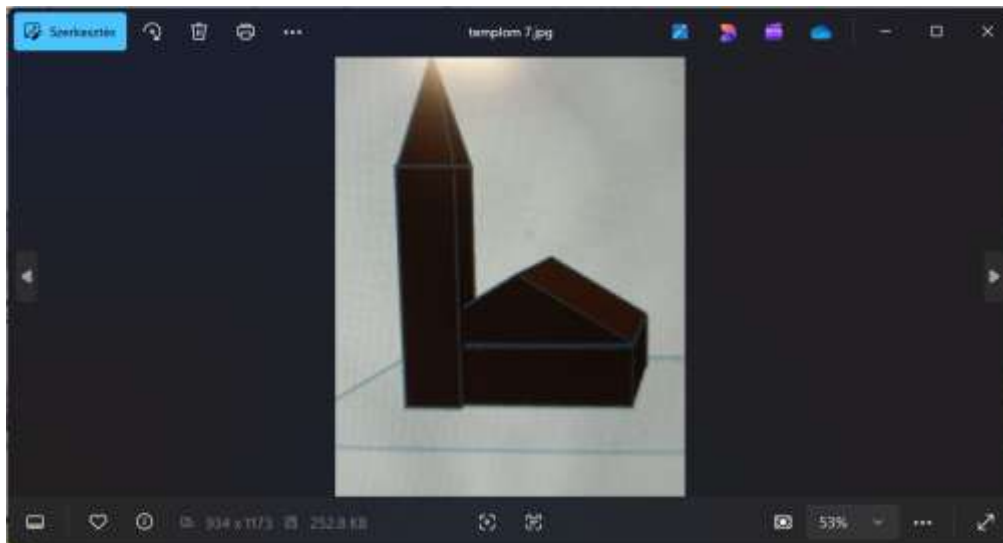
High-Tech SULI Program

- minta óraterv -



High-Tech SULI Program

- minta óraterv -



High-Tech SULI Program

- minta óraterv -

